

Les enfants précoces

Par Hervé Kurower – Consultant éducatif fondateur de [Consult Educ'](#) - J'exerce le métier de consultant éducatif depuis fin 2009. J'ai vu des centaines de familles. On m'appelle très souvent pour des enfants « insupportables », « dissipés », « hyper actifs », « diagnostiqués TDAH (Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité) avec trouble de l'opposition », « en décrochage scolaire » ou parfois avec de très bonnes notes mais un comportement exécrationnel à l'école et donc, énormément de pression et de problèmes à la maison.

Ces enfants ont des « potentialités et des aptitudes mentales correspondant à un quotient intellectuel supérieur à 125 environ à l'échelle du WISC » (échelle d'intelligence Wechsler pour enfants).

Leur comportement, en général, se caractérise par les attitudes suivantes :

- Grande curiosité qui le pousse à poser continuellement des questions.
- Grande capacité d'attention lorsqu'il est intéressé alors qu'il est souvent distrait.
- Sens critique développé, assez souvent agressif ou caustique à l'égard des autres.
- Participe à tout ce qui l'entoure sans en avoir l'air.
- Utilise son imagination débordante pour se réfugier ou se justifier.
- Sens de l'humour.
- Intérêt pour les jeux complexes.
- Gestes maladroits dans les déplacements.
- Sommeil paradoxal d'une durée importante ; cauchemars fréquents.
- Assez capricieux avec parfois de violentes colères et agitations corporelles.
- Fait preuve d'une maturité plus grande que celle de son âge ou agit comme s'il était plus jeune.
- Cherche à dialoguer avec les adultes et choisit des camarades plus âgés.
- A la sensation que le système scolaire est trop lent et s'ennuie fréquemment en classe.
- Aime travailler seul sans exclure les contacts lui permettant d'obtenir les réponses à ses questions.
- Peut être instable, pénible, avoir de mauvais résultats scolaires mettant en doute ses possibilités. »*

Comment « avoir la puce à l'oreille » ?

Commençons par un exemple vécu significatif. Une maman m'appelle pour Charles, 14 ans, déscolarisé depuis 6 mois, en opposition avec sa mère. Il a été diagnostiqué TDAH (Trouble De l'Attention avec Hyperactivité). Gros problèmes comportementaux et cognitifs à l'école, moyenne de 2/20.

Après être arrivé chez Charles et sa maman, m'être entretenu avec elle, avoir vu les bulletins scolaires, ses retards puis ses absences, j'entre dans le salon. Charles est en train de regarder une émission sur les volcans, plus particulièrement sur les composants chimiques de la lave ! Je le salue, il me demande poliment de me taire. Le voyant absorbé par le programme, je m'exécute - le respect va de l'enfant vers l'adulte mais aussi de l'adulte vers l'enfant ! -. Nous commençons à dialoguer. Il me confie très rapidement qu'il s'ennuie à l'école, que « ça sert à rien », que « ça va pas assez vite ». Bien sûr, je lui dis qu'avec 2 de moyenne il est mal placé pour critiquer. Il faut savoir que ces enfants sont capables d'obtenir 18/20 en math au milieu d'une collection de 0 ou de 3, juste pour se rassurer.

Bref, il s'ennuie prodigieusement à l'école. De plus, sa maman me confie que Charles a appris à lire en grande section de maternelle et qu'arrivé au CP, il savait lire et écrire... Bien sûr, personne ne lui a proposé de passer directement en CE1, classe où l'on perfectionne les acquis du CP. Il a donc commencé à s'ennuyer très tôt !

Que fait un enfant normalement constitué quand il s'ennuie, obligé de rester assis 6 heures par jour à écouter quelqu'un qui parle de choses qui ne l'intéresse pas ? Il s'occupe : il parle, dérange ses camarades, la classe, fait du bruit, gesticule, joue, etc...

En général les parents se tournent vers le psy (chologue ou chiâtre) qui, très souvent, diagnostique un TDAH ou autre. Pourtant, tous les EIP (Enfant Intellectuellement Précoce) présentent les mêmes caractéristiques. Le meilleur moyen de le savoir est de faire tester l'enfant (WISC) par un professionnel. Attention, on ne fait pas passer un test de 3 heures en une fois à un enfant de 8 ans ! C'est beaucoup trop long, Il faut poser les bonnes questions au praticien (un psychologue clinicien) - Le test dure combien de temps ? En combien de séances ? Prend-il bien en compte le stress de l'enfant (en effet, certains vont prendre ce test comme un challenge avec une obligation de résultat et donc engendrer du stress) ? -

Il faut savoir qu'un EIP peut soit avoir 18 de moyenne toute sa vie et intégrer les plus grandes écoles et travailler aux plus hauts niveaux (comme notre président actuel), ou bien se retrouver avec 2 de moyenne ou même être déscolarisé totalement, orienté de manière antinomique vers des ITEP (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique), des SEGPA (Section d'Enseignement Général Professionnel Adapté) ou autres. La chute peut être très rude.

Ce sentiment d'être incompris, marginalisé, stigmatisé peut entraîner injustice, révolte et dépression chez l'enfant.

La solution ?

Il faut d'abord révéler cette précocité grâce au test du WISC. Ensuite, en parler à l'équipe éducative de l'école qui, espérons-le, prendra cette particularité en considération, ou alors trouver un établissement dédié aux Enfants Intellectuellement Précoces afin d'adapter les savoirs.

Il faut satisfaire sa curiosité, lui redonner le goût de d'apprendre (en général avec des classes à effectifs réduits), s'adapter à son rythme d'apprentissage (souvent rapide), lui inculquer la notion d'effort personnel. Il faut éviter qu'il pense que la connaissance se fait sans apprendre. Il faut aussi stimuler sa grande faculté d'attention et de mémorisation pour lui permettre de poursuivre sa scolarité.

Même si du retard a été accumulé, il est en mesure de le rattraper très rapidement. Il doit juste être encadré par des spécialistes dans une structure ad-hoc. L'ambiance à la maison n'en sera alors que meilleure.

Un enfant peut être précoce et ne pas correspondre tout à fait à ce profil à cause d'un handicap comme la dyslexie, la dyspraxie, l'hyperactivité... et aussi un vécu social difficile.

La précocité peut être un poison comme un trésor.

** Source de cette liste: ALREP*